

Принята:
Советом педагогов
протокол № 1
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 20»
М.В.Осипова
Приказ № 60 от 31.08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
г. Владимира
«Детский сад № 20»**

Владимир 2023

Принята:
Советом педагогов
протокол № 1
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 20»
_____М.В.Осипова
Приказ № 60 от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
г. Владимира
«Детский сад № 20»**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации	
Программы характеристики, в том числе характеристики	
особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп,	
функционирующих в ДОО.....	
1.2.4. Планируемые результаты реализации Программы.....	
1.3. Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программы	
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы	
соответствуют п.27 ФОП ДО	
2.2.7. Содержание коррекционной работы детского сада приведено в п.28 ФОП ДО.....	
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.4. Структура Программы воспитания СООТВЕТСТВУЕТ ПРОГРАММЕ ФОП ДО	
2.5. Цели и задачи Программы воспитания.....	
2.6. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	
2.7. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.....	
2.8. Образ ДОО. Ее особенности, символика внешнего вида.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Материально– техническое обеспечения	
3.1.2. Кадровое обеспечение	
3.2.2. Организация режима пребывания детей	
3.3.3. Тематическое планирование	
3.3.4. Перечень программ, технологий, пособий в образовательной области.....	
3.3.5. Режим дня и распорядок в дошкольном учреждении	
3.3.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ «Детского сада № 20»	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 20 » (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Устав МБДОУ;

Программа развития МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности /или культурных практиках (парциальные образовательные программы), а также предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Владимира и Владимирской области, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует с потребностями и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе следующих парциальных программ:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева- СПб.: Детство–Пресс, 2000

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.—160 с.

1.2. Цели и задачи Программы

Соответствуют **п.п.1.5,1.6. ФГОС ДО и ФООП стр.4-5 п.14.1, 14.2**

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим и ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи: содействие атмосфере национального быта; широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

Развивать навыки рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Цель— формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи: обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности. Основной **целью** работы по реализации регионального компонента является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих **задач:**

приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

знакомство со знаменитыми людьми города;

формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;

воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае, районе;

формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;

ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию

Программы

Опорана п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОПстр.5 п.14.3

1.1.3. Значимые для разработки и реализации

Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач

Программы;

социальный заказ родителей (законных представителей);

детский контингент;

кадровый состав педагогических работников;

культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 20»;

климатические особенности;

взаимодействие с социумом.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая (1,5 – 3 года), вторая младшая (3- 4года), средняя (4-5лет), старшая (5-6лет), подготовительная к школе (6 - 7лет). Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Первая младшая группа (1,5-3 года)

Основная характеристика детей раннего возраста-ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно- выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (3- 4 года)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания—внимание регулируется восприятием (увидел яркое—обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов—индивидуальных единиц восприятия—переходят к сенсорным эталонам—культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама—дочка, врач—пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим

ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как бег, лость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно слово творчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности-внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почему чек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-не успеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка

взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется кратко срочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно- ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять- шесть лет приобретают целостные формы

поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но неслишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более

мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристиками редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, впервые очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству изменять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно- личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно- деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в

[ФОП ДО п.15](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) приведены в [п.15.2 ФОП ДО](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам ([п.15.3.1 ФОП](#)

[ДО](#))

К пяти годам ([п.15.3.2 ФОП ДО](#))

К шести годам ([п.15.3.3 ФОП ДО](#))

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ([п.15.4 ФОП ДО](#))

1.3. Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

использует в игре предметы быта русского народа;

создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программы

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.»

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально- нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в [содержательном разделе программы](#) (с.36-65)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п16.1 ФОП ДО](#) ОП МБДОУ № 20 предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4 ФОП ДО (индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей) Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале и в конце учебного года), в группах раннего возраста (в течении года, по эпикризным срокам).

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка– пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие из вне. Методики психолого- педагогического обследования должны быть направлены на изучения уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно- игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциальному (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностику нервно- психического развития детей до 3- х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов К.Л.Печера, В.Г.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности в качестве вариативной предлагается использовать методiku Н.А.Коротковой, П.Г.Нежного «Возрастные нормативы личностного развития» и методiku О. А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»

Определение готовности к обучению в школе проводится воспитателями групп в апреле-мае по следующим методикам: Оценка готовности к обучению в школе (М.Семаго). Определение сформированности мотива учения с помощью методики «Мотив учения» (М.П.Гинзбурга), МЭДИС (ЩеблановаЕ.И.,АверинаИ.С.,ЗадоринаЕ.Н.), «Домик» (Гуткина Н.И.)

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе ([раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»](#)).

Оценка результатов освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» приведена в [таблицах](#) (с.27-31)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Содержание обязательной части Программы ДО.

Содержание обязательной части Программы ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми, приведено в ФОП ДО.

Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития) приведены в следующих пунктах ФОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие детей:

[от 1 года до 2 лет п.18.2;](#)

[от 2 до 3 лет п.18.3;](#)

[от 3 до 4 лет п. 18.4;](#)

[от 4 до 5 лет п. 18.5;](#)

[от 5 до 6 лет п.18.6;](#)

[от 6 до 7 лет п.18.7](#)

Познавательное развитие детей:

[от 1 года до 2 лет п.19.2;](#)

[от 2 до 3 лет п.19.3;](#)

[от 3 до 4 лет п. 19.4;](#)

[от 4 до 5 лет п. 19.5;](#)

[от 5 до 6 лет п.19.6;](#)

[от 6 до 7 лет п.19.7](#)

Речевообразование детей:

[от 1 года до 2 лет п.20.2;](#)

[от 2 до 3 лет п.20.3;](#)

[от 3 до 4 лет п. 20.4;](#)

[от 4 до 5 лет п. 20.5;](#)

[от 5 до 6 лет п.20.6;](#)

[от 6 до 7 лет п.20.7](#)

Художественно-эстетическое развитие детей:

[от 1 года до 2 лет п.21.2;](#)

[от 2 до 3 лет п.21.3;](#)

[от 3 до 4 лет п. 21.4;](#)

[от 4 до 5 лет п. 21.5;](#)

[от 5 до 6 лет п.21.6;](#)

[от 6 до 7 лет п.21.7](#)

Физическое развитие детей:

[от 1 года до 2 лет п.22.2;](#)

[от 2 до 3 лет п.22.3;](#)

[от 3 до 4 лет п. 22.4;](#)

[от 4 до 5 лет п. 22.5;](#)

[от 5 до 6 лет п.22.6;](#)

[от 6 до 7 лет п.22.7](#)

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагога определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, которые приведены в [п.23.5 ФОП ДО](#)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать методы, изложенные в [п.23.6 ФОП ДО](#)

При реализации Программы педагог может использовать различные средства,

представленные совокупностью материальных и идеальных объектов ([п.23.7,23.8 ФОП ДО](#))

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога). Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описаны в [ФОП ДО п.24](#)

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Представлены в [п.25 ФОП ДО](#)

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Описаны в [п.26 ФОП ДО](#)

2.2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно–развивающей работы

Соответствуют [п.27 ФОП ДО](#)

2.2.7. Содержание коррекционной работы детского сада

Приведено в [п.28 ФОП ДО](#)

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее– Программа воспитания, Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 20» (далее– ДОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела–целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно- нравственными ценностями.

С учетом особенностей социо культурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высоко технологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Рабочая программа дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.4. Структура Программы воспитания СООТВЕТСТВУЕТ ПРОГРАММЕ ФОП ДО

Раздел	Содержание	
<u>I. Целевой</u>	1. Цели и задачи воспитания	п. 29.2.1.
	2. Направления воспитания:	п. 29.2.2.
	2.1 Патриотическое направление	п. 29.2.2.1.
	2.2 Духовно-нравственное направление	п. 29.2.2.2.
	2.3 Социальное направление воспитания	п. 29.2.2.3.
	2.4 Познавательное направление воспитания	п. 29.2.2.4.
	2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания	п. 29.2.2.5.
	2.6 Трудовое направление воспитания	п. 29.2.2.6.
	2.7 Эстетическое направление воспитания	п. 29.2.2.7.
	3. Целевые ориентиры:	п. 29.2.3.
3.1. к трем годам;	п. 29.2.3.1.	
3.2. на этапе завершения освоения	п. 29.2.3.2.	
<u>II. Содержательный</u>	1. Уклад образовательной организации	п. 29.3.1
	2. Воспитывающая среда образовательной организации	п. 29.3.2.
	3. Общности образовательной организации	п. 29.3.3.
	4. Задачи воспитания в образовательных областях	п. 29.3.4.
	5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	п. 29.3.5.
	5.1 Работа с родителями	п. 29.3.5.1.
	5.2 События образовательной организации	п. 29.3.5.2.
	5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях	п. 29.3.5.3.
	6. Организация предметно-пространственной среды	п. 29.3.6.
7. Социальное партнерство	п. 29.3.7.	
<u>III. Организационный</u>	1. Кадровое обеспечение	п. 29.4.1.
	2. Нормативно-методическое обеспечение	п. 29.4.2.
	3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	п. 29.4.3.

2.5.Цели и задачи Программы воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

создать условия для развития нравственно–патриотических чувств у детей дошкольного возраста к своей семье, малой родине России в условиях дошкольного образовани МБДОУ «Детский сад № 20» г. Владимира.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

формирование любви к Владимирскому краю (в том числе городу Владимиру), интереса к его прошлому и настоящему;

вовлекать детей в организацию праздников в дошкольной организации, основанных на обычаях и традициях своего народа, своего района и края;

развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, краю, стране;

развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуры края.

2.6.НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Патриотическое направление воспитания.

Цель: патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране- России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи по патриотическому направлению воспитания с детьми 2-3 лет

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Малая Родина. Рассказывать детям, что они живут в городе Владимир, о том, что находится рядом с детским садом (школа, магазины, парк Дружба).

Задачи по патриотическому направлению воспитания с детьми 3-4 лет

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

(музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог- психолог, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Малая Родина. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям, что они живут в городе Владимире. Организовывать беседы с детьми о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детской площадке), побуждать рассказывать детей о доме, дворе и улице, где они живут.

Задачи по патриотическому направлению воспитания с детьми 4-5 лет

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Малая Родина. Продолжать воспитывать ценностное отношение к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах города Владимира, его богатой истории. Организовывать беседы о достопримечательностях города и местах отдыха. Организовывать экскурсии по району, в парк Дружба, по улицам Верхняя и Нижняя Дуброва. Поощрять детей рассказывать о том, в каких местах отдыха и досуга они бывают с родителями.

Задачи по патриотическому направлению воспитания с детьми 5-6 лет

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

***Малая Родина.** Познакомить детей с символикой города Владимира (герб Владимира), рассказывать поглавный архитектурный символ города – Золотые Ворота. Обогащать представления детей о достопримечательностях нашего города. Организовывать экскурсии или посещение с родителями городской библиотеки №5, музея Природы, детского музейного центра. Рассказывать детям про известных людей нашего города (писателей, художников, спортсменов).*

Задачи по патриотическому направлению воспитания с детьми 6-7 лет

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; по сильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

***Малая Родина.** Знакомить детей с богатой историей города Владимира, значением его герба. Рассказывать детям, что в нашем городе и его окрестностях работает очень крупный музейный комплекс Владимиро- Суздальский музей заповедник, продолжать знакомить детей с программами детского музейного центра. Организовывать экскурсии или посещение с родителями музейных комплексов города. Продолжать рассказывать детям про известных людей нашего города (писателей, художников, спортсменов), о памятниках и других мемориальных знаках в их честь, расположенных во Владимире.*

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель: духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка;

формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций Владимирского края;

прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности;

ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада);

прививать любовь и милосердие к «братьям нашим меньшим» через участие в акциях помощи бездомным животным.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности- семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство-уважение к человеку, к законам человеческого представления общества. Конкретные о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Задачи по социальному направлению воспитания с детьми 2-3 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. *Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.*

Способствовать накоплению опыта добродетельных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Задачи по социальному направлению воспитания с детьми 3-4 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Задачи по социальному направлению воспитания 4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника

(разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать с явным, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Задачи по социальному направлению воспитания с детьми 5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают

родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Задачи по социальному направлению воспитания с детьми 6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи по познавательному направлению воспитания с детьми 2-3 лет

Формирование познавательно- исследовательской мотивации. Формировать и развивать первичные представления об объектах окружающего мира, о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Приобщение к социокультурным ценностям. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Приобщение к культурным способам познания.

Знакомить детей с книгами, читать им художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Задачи по познавательному направлению воспитания с детьми 3-4 лет

Формирование познавательно- исследовательской мотивации. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет—не тонет, рвется— не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь— одежда; посудачайная, столовая, кухонная).

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини- спектакли и представления, а так же через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской /поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Приобщение к культурным способам познания.

Продолжать учить детей правилам обращения с книгой: как ее держать, как переворачивать страницы, как положить книгу обратно, как не повредить книгу – учить правилам бережного обращения.

Формировать интерес к книге как источнику новых впечатлений: читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за

развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Включать детям аудиокниги входе режимных моментов.

Задачи по познавательному направлению воспитания с детьми 4-5 лет

Формирование познавательно- исследовательской мотивации. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Приобщение к социокультурным ценностям. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта например истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Приобщение к культурным способам познания. Закреплять правила бережного обращения с книгами, формировать представления о книгах как об источниках знаний. Учить детей самостоятельно брать книги с книжной полки и ставить их обратно, рассказывать, как отличать одну книгу от другой, кто такие авторы книг. Рассказывать детям, что такое библиотека.

Продолжать формировать интерес к книгам как источникам новых впечатлений: приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и

педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Знакомить с такими способами познания как фильмы, аудиокниги.

Задачи по познавательному направлению воспитания с детьми 5-6 лет

Формирование познавательно- исследовательской мотивации. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.п.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетными возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средневековье, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно- прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Приобщение к культурным способам познания. Уточнять правила бережного обращения с книгами. Продолжать рассказывать детям о книгах: что должно быть написано на обложке книги, что такое оглавление книги, как нумеруются страницы у книги, где найти название и автора, как иллюстрации соотносятся с текстом. Продолжать знакомить детей с библиотекой как местом хранения многих книг. Рассказывать детям об авторах тех книг, которые им читает взрослый.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (поглавам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировке. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Знакомить с такими способами познания как фильмы, интернет-источники, аудиокниги, газеты.

Задачи по познавательному направлению воспитания с детьми 6-7 лет

Формирование познавательно-исследовательской мотивации. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из

перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля— наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Приобщение к культурным способам познания.

Уточнять правила бережного обращения с книгами, учить использовать закладки. Рассказывать, что книги бывают научные и художественные, какие бывают книжные жанры, что такое тираж.

Рассказывать детям о том, какую ценность книги имели в древности, так как изготавливались вручную, как их переписывали, чтобы сохранить текст. Знакомить с историей книгопечатания. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания с детьми 2-3 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков. *Формировать привычку (сначала подконтролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.*

Самообслуживание. *Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.*

Безопасное поведение в природе. *Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).*

Безопасность на дорогах. *Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.*

Безопасность собственной жизнедеятельности. *Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно— нельзя», «опасно».*

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. *Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза—смотреть, уши—слышать, нос—нюхать, язык—пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова— думать, запоминать.*

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания с детьми 3-4 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать о представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания с детьми 4-5 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать столы т.д.).

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать

представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания с детьми 5-6 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения-МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины— у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода— наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания с детьми 6-7 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и

правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее

приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Задачи по трудовому направлению воспитания с детьми 2-3 лет

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Задачи по трудовому направлению воспитания с детьми 3-4 лет

Общественно- полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Задачи по трудовому направлению воспитания с детьми 4-5 лет

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Задачи по трудовому направлению воспитания с детьми 5-6 лет

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские

взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Задачи по трудовому направлению воспитания с детьми 6-7 лет

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять

поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Задачи по эстетическому направлению воспитания с детьми 2-3 лет

Приобщение к искусству, формирование эстетического вкуса. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Становление культуры поведения. Знакомить с пространством группы и нормам и поведения в нем: какие помещения группы для чего предназначены, где нужно переодеваться и оставлять уличную одежду, где находятся игрушки, что делают в туалетной комнате, что находится в спальне и т.п. Учить правильно организовываться

подгруппами для разных режимных моментов и образовательной деятельности, учить строиться в пары для передвижения по территории детского сада. Учить здороваться и прощаться с воспитателями и другими взрослыми. Учить мирно играть рядом друг с другом, делиться игрушками.

Задачи по эстетическому направлению воспитания с детьми 3-4 лет

Приобщение к искусству, формирование эстетического вкуса. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Становление культуры поведения. Учить нормам поведения в группе и на прогулочном участке в ходе различных режимных моментов и в ходе проведения занятий. Учить совместным играм со сверстниками. Организовывать совместные игры детей с педагогом, в ходе которых происходит освоение детьми различных культурных практик. Учить детей просить прощения за причиненный ущерб сверстникам.

Задачи по эстетическому направлению воспитания с детьми 4-5 лет

Приобщение к искусству, формирование эстетического вкуса. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания),

— это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению

зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о значении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Становление культуры поведения. Формировать культуру поведения со сверстниками в ходе различной совместной деятельности, обучать способам решения различных конфликтных ситуаций, возникающих в ходе взаимодействия детей. Обучать нормам общения с взрослыми людьми, формировать представление о различиях между старшими и младшими в коллективе, их обязанностям, ответственности и правам по отношению друг к другу. Учить детей заглаживать свою вину за причиненный ущерб другим людям.

Задачи по эстетическому направлению воспитания с детьми 5-6 лет

Приобщение к искусству, формирование эстетического вкуса. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его

назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Становление культуры поведения. Продолжать формировать культуру поведения со сверстниками в ходе различной совместной деятельности, обогащать представление детей о способах решения различных конфликтных ситуаций. Продолжать обучать нормам общения с взрослыми людьми и сверстниками. Формировать представление о культурном и не культурном способах поведения в коллективе. Учить детей заглаживать свою вину перед сверстниками и взрослыми и исправлять свое не правильное поведение.

Задачи по эстетическому направлению воспитания с детьми 6-7 лет

Приобщение к искусству, формирование эстетического вкуса. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части

конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление культуры поведения. Учить детей честно оценивать свою манеру поведения и поведение других людей, классифицировать поступки как культурные и не культурные. Формировать умение произвольно менять свое поведение в направлении более культурного и этического. Продолжать формировать культуру поведения со сверстниками в ходе различной совместной деятельности, обогащать представление детей о способах решения различных конфликтных ситуаций. Продолжать обучать нормам общения с взрослыми людьми и сверстниками. Учить детей различным способам компенсации своего деструктивного поведения по отношению к сверстникам и взрослым.

2.7. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Целевые ориентиры воспитания Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего дошкольного возраста.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе. Проявляет эмоциональное отношение к семье, позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (эмоциональный интеллект).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Имеет уважение к человеку труда и старшему поколению. Способный к простейшим моральным оценкам переживаниям (социальный интеллект)
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в игровых действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; Стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); Проявляет интерес к физической активности;</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> <p>Способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, неторопясь принимает пищу. Имеет элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>Способен к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p> <p>Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</p> <p>Проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представления о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Имеет представления о родном городе и его достопримечательностях, чувство гордости за свой родной город. Сформированы представления о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве, о родном Владимирском крае, городе Владимире с большой историей, своей культурой, традициями, событиями, праздниками.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Уважающий этнокультурные религиозные особенности других людей. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость правила и свободу других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и свои интересы от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>Способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности поведению в соответствии с нравственными ценностями.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> <p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Проявляет интерес к профессиям Владимирского края, древним ремеслам.</p>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		<p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Посещающий выставки и экспозиции художников, скульпторов, фотографов и д.р. Владимирского края</p>
--	--	---

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия: развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса; создание эмоционально-комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; повышение внутренней и внешней конкурентно способности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО; формирование информационно- ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт: создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материальногостимулирования качественного профессионального труда; создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; развития материально- технической базы учреждения; формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся: информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская

атмосфера.

Уклад ДОО определяется Правилами внутреннего распорядка воспитанников, а также Режимом дня, который ежегодно утверждается на начало учебного года и согласовывается с управлением Роспотребнадзора по Владимирской области.

Принципы жизни воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить вне нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.8. Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний вид

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в тоже время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведётся работа по программам дополнительного образования по общеразвивающим программам: в области физической культуры и спорта, в области искусств и социально-гуманитарной направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Деятельность в ДОО осуществляется в отдельно стоящем здании. Оно находится непосредственной доступности от автобусно-троллейбусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает: чувство уважения к традициям ДОО; гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи; чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; стремление к дисциплине; формирование эстетического вкуса.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

добровольность;

сотрудничество;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов;

учета запросов общественности;

сохранения имиджа учреждения в обществе;

установление коммуникаций между ДОО и социумом;

обязательность исполнения договоренности;

ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами планируется на каждый учебный год и отражается в годовом учебном плане воспитательно-образовательной работы.

Социальными партнерами ДОО являются различные организации города Владимира, такие как МАОУ «СОШ №21», МБУ ДО «ДООспЦ», МАУДО ДДюТ, МБОУД ПО «ГИМЦ», МБУК «ЦГБ», Детский музейный центр, МБУК «Владимирский планетарий».

Также, ДОО открыто для различных форм социального взаимодействия с целью обогащения социокультурного контекста воспитанников. Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.10-15.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.04-31.04
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-8.30	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-18.30
Взаимодействие с семьёй; игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; завтрак; совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме режимных процессов; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей по интересам, различные виды детской деятельности; утренний круг;	Игровая деятельность; образовательная деятельность; второй завтрак; прогулка: физкультурно-оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов; экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей по интересам;	Взаимодействие с семьёй; игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя с ребёнком; индивидуальная работа; дополнительные образовательные кружки; вечерний круг; прогулка; свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция решает определённые воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Территория ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры по тематике.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. Д/и по тематике. Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Костюмы для театрализованной деятельности, виды театров.
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр Двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя-логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. Оборудование для с/р игры «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.

Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. Оборудование для с/р игры «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Особой популярностью пользуются детско- родительские проекты:

команда добрых дел;

трудоустрой десант;

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикетав ДОО:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;
«Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС—заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Региональные особенности.

Детский сад располагается на территории города Владимира- исторического города с богатым культурным наследием, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Владимирской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся МБДОУ «Детский сад № 20» — россияне, родной язык которых—русский. В тоже время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, азербайджанцы, таджики, армяне, грузины, украинцы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Владимирского края.

Социальное партнерство.

В МБДОУ «Детский сад № 20» осуществляется двух уровневое социальное партнерство:

внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ГИМЦ, Управление образования и т.п.).

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России– гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия–большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициями способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятным и местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине : поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин не согласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий не соблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

«от взрослого», который создает предметно- пространственную среду, насыщая ее

ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности образовательной организации.

Целью и ценностями **профессионального сообщества** являются свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Целью и ценностями **профессионально-родительского сообщества** являются взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется по средством не посредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Целью и ценностями **детско-взрослой общности** являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через не посредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие

коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормам и взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том

численными, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В МБДОУ «Детский сад № 20» осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

труд в природе и на огороде; праздники, досуги, спектакли;

акции;

экскурсии.

Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с [п.29.3.4 ФОП ДО](#).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 20» в процессе воспитательной работы:

родительские собрания;

совместные мероприятия (акции, выставки, конкурсы, досуги, тематические праздники);

консультации, психолого- педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания;

деловые игры;

круглые столы;

мастер- классы;

информирование родителей через информационные стенды ДОО, сайт ДОО, социальную сеть ВКонтакте, мессенджеры;

онлайн флешмобы и челленджеры в группе ВКонтакте;

анкетирование и опросы родителей (законных представителей) по актуальным вопросам.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, и индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

В МБДОУ организуются следующие формы воспитательных событий:

проектная деятельность,

социальные и экологические акции,

интеллектуальные марафоны,

творческие мастерские,

игровая деятельность,

конкурсы и выставки;

тематические праздники;

досуги и развлечения,

экскурсии;

спортивные и оздоровительные мероприятия;

традиционные мероприятия.

Для организации традиционных событий используется календарно- тематическое планирование. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников, а также, исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей). В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематические творческие проекты в своей группе и реализует их в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы ДО, в рамках, которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях используется: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечения.

<i>Вид помещений</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Групповые комнаты- 8шт</i>		

Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность; -самообслуживание; -самостоятельная творческая деятельность; - трудовая деятельность; -ознакомление с природой; -труд в уголке природы; -организация питания; -воспитание культурно-гигиенических навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> -детская мебель в соответствии с СанПиН; -центры развития (уголки по видам деятельности) с набором оборудования для организации самостоятельной деятельности; -игровой материал; -дидактический материал; -игровые модули; -музыкальный центр, аудиозаписи; -канцелярские принадлежности; -раздаточный материал для организации НОД;
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> -дневной сон; -гимнастика после сна; -самомассаж; 	<ul style="list-style-type: none"> -спальная мебель; -массажные дорожки;
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> -информационно- просветительская работа с родителями; -выставки творчества детей; -выставки творчества детей и родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> -информационный уголок; -наглядно- просветительские стенды для родителей; - выставки детского и совместного творчества;
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание культурно-гигиенических навыков; -закаливающие процедуры; 	<ul style="list-style-type: none"> -инвентарь для закаливающих процедур;
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> -проведение занятий; -утренняя гимнастика; -развлечения, тематические, физкультурные досуги; -театральные представления, праздники; -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> -шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов; -музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, аккордеон -театры би-ба- бо, перчаток, и др., ширма; -детские и народные инструменты для организации оркестра; -декорации; -мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, интерактивная доска с методическим сопровождением);
Костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> -хранение и подготовка костюмов к использованию; 	<ul style="list-style-type: none"> -стеллажи и стойки для хранения костюмов;

<p>Физкультурный зал</p>	<p>-проведение занятий; -утренняя гимнастика;</p> <p>-развлечения, тематические, физкультурные досуги;</p>	<p>-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (батуты, лестницы, скамейки, спортивные комплексы, тоннели и лабиринты, мягкие модули, и т. д) -оборудование для ходьбы, бега; -равновесия (коврик массажный); -для прыжков (скакалка короткая); -для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс); -для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов); -для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая); -атрибуты к подвижным и спортивным играм; -шкафы для мелкого спортивного оборудования; -демонстрационный, раздаточный материал для занятий; -коньки, роликовые коньки, на подгруппу детей; -лыжи на группу детей;</p>
---------------------------------	--	--

Методический кабинет	<p>-осуществление методической помощи педагогам;</p> <p>-организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>-выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям;</p>	<p>-библиотека педагогической, методической и детской литературы;</p> <p>-библиотека периодических изданий;</p> <p>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий;</p> <p>-собрания опыта работы педагогов;</p> <p>-документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы);</p> <p>-игрушки, муляжи, макеты, образцы; -компьютерная, копировальная техника;</p>
Медицинский кабинет: кабинет специалиста по оздоровлению и организации питания детей	<p>-осмотр детей, консультации мед. сестры, врачей;</p> <p>-консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;</p>	<p>-медицинское оборудование;</p> <p>-столы письменные;</p> <p>-шкаф для хранения документации;</p> <p>-шкаф для хранения медицинских препаратов;</p>
Процедурный кабинет	<p>-проведение профилактических прививок;</p> <p>-оказание первой медицинской помощи;</p>	<p>-медицинское оборудование;</p> <p>-холодильники для хранения медикаментов;</p>
Коридоры	<p>-информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями;</p>	<p>-стенды для родителей;</p> <p>-визитка ДОУ;</p> <p>-стенды для сотрудников (административные вести, охрана);</p>
Кабинет логопеда	<p>-организация логопедической работы;</p>	<p>-стол письменный;</p> <p>-стол и стулья детские;</p> <p>- зеркало;</p> <p>-шкаф для пособий;</p>

Прогулочная площадка - 8шт	-игровая деятельность; -самостоятельная деятельность детей; -поисковая деятельность; -трудовая деятельность; -индивидуальная работа;	-игровое функциональное оборудование; -веранда; -спортивное оборудование для развития движений; -песочница; -дорожки с игровой разметкой;
Спортивная площадка- 1шт	-спортивные игры и упражнения; -самостоятельная двигательная деятельность; -НОД; -досуговая деятельность; -индивидуальная работа;	-беговая дорожка; -бревно; -оборудование для спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол; -оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, метания и т.д.;
Огород	-организация работы по экологическому воспитанию; - трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы;	-клумбы, грядки, растения, деревья, кустарники; -инвентарь для труда; -кормушки;
Цветник		
Уголок нетронутой природы		
Птичья столовая		
Автоплощадка	-обучение правилам дорожного движения;	-разметка (пешеходный переход, дорога); -светофоры; -выносные дорожные знаки; -велосипеды, самокаты;
Кабинет заведующей	-индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	-библиотека нормативно правовой документации; - документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.);

3.1.2.Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники– 2 человека (заведующий ДОО, заместитель заведующего по АХР);

старший воспитатель;

педагогические работники– воспитатели;

музыкальный руководитель;

инструктор по ФИЗО;

учебно-вспомогательный персонал– младшие воспитатели.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОО; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организует воспитательную деятельность в ДОО; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирует работу воспитательной деятельности; -организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; -организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; -участвует в организационно- координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; -оказывает организационно- методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; -развивает сотрудничество с социальными партнерами; -стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20» г.Владимира;

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 20» г.Владимира;

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 20»

г.Владимира;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Годовой план работы на учебный год;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно- тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

3.2.2. Организация режима пребывания детей
в МБДОУ «Детский сад №20»
г.Владимира.

Вид деятельности	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)		Младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная к школе группа 7-й год жизни	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Фильтр самостоятельная деятельность дежурства	6.30-9.00	Всего 1, 5ч. (без врем. на завтрак и гимн.)	6.30-8.10	Всего 2 часа	6.30-8.00	Всего 2 часа	6.30-8.20	Всего 2 часа	6.30-8.30	Всего 2 часа
Утренняя гимнастика	7.50-7.57	на завтрак и гимн.)	8.10-8.17	7 мин.	8.00-8.10	10 мин.	8.20-8.30	10 мин.	8.30-8.40	10 мин.
Самостоятельная игровая		7 мин.	9.20	всего 1ч 45 мин.						10 мин.
Завтрак. Сам. деят.	8.00-9.00	20 мин. 40 мин.	8.20-9.00	20 мин. 20 мин.	8.10 – 9.00	20мин. 30мин.	8.30-9.00	20мин. 10мин.	8.40-9.00	20 мин.
Организ.	Объем обр. нагрузки в 1 пол.	8-10 мин.	30 мин.		40 мин.		45 мин.		1 час 30 мин.	
	Длительность занятия	8-10 мин.	15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	

	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.10-9.20-15.20-15.30-15.40 (по 10мин. для каждой под группы)	20 мин: утро+вечер	9.00-9.15-9.25-9.40	30 мин.	9.00-9.20-9.30-9.50	40 мин.	9.00 - 9.15-9.25-9.40-9.50-10.05-15.25-	Всего 45 мин. 25 мин. Вечер	9.00 - 9.25-9.35 - 10.00-10.10 - 10.35-15.25-	всего 1ч 15м. 30 мин вечер
								15.50		15.55	
	Самостоятельная игровая деятел. 2 завтрак	9.20-9.30	10 мин.	9.40-10.10	30 мин.	9.50-10.20	30 мин.	10.05 - 10.30	25 мин.	10.35-10.45	10 мин.
	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-9.45-9.45 - 11.15	15 мин. 1,5 часа	10.10-10.25-10.25 - 11.55	15 мин. 1,5 часа	10.20-10.40-10.40-12.10	20мин. 1,5 часа	10.30 - 10.45-10.45-12.15	15мин. 1,5 часа	10.45-10.55-10.55-12.25	10мин. 1,5 часа 2ч.5мин
	Возвращение с прогулки, гиги. процедуры, самостоятельная деятел. дежурство	11.15 - 11.35	20 мин.	11.55 - 12.15	20 мин.	12.10 - 12.30-12.15 - 12.25	20 мин. 10 мин.	12.15-12.35-12.40 - 12.50	20 мин. 10 мин.	12.25-12.35	10 мин. 10 мин.
	Обед	11.35-12.00	25 мин.	12.15-12.40	25 мин.	12.30-12.55	25 мин.	12.35-12.55	20 мин.	12.35 - 12.55	20 мин.
	Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	3 часа	12.40-15.00	2 часа	12.55-15.00	2 часа	12.55-15.00	2 часа	12.55-15.00	2 часа
	Постепенный подъём, зарядка, процедуры, НОД	15.00 - 15.40	30 мин. 10 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00 - 15.25	25 мин.
	Самостоят. деятельность, досуги	16.00-16.45	всего 45 мин.	15.25-15.40-16.00-	всего 1 час	15.25-15.45	всего 1 час	15.25-15.50-16.10-	всего 1 час	15.25-15.55-16.15-	всего 55 мин.
	Чтение			16.45				16.45		16.40	
	Полдник (уплотненный)	15.40-16.00	20 мин.	15.40-16.00	20 мин.	15.45-16.05	20 мин.	15.50-16.10	20 мин.	15.55-16.15	20 мин.

НОД во второй половине дня	15.20- 15.40(по подгр)	8- 10 мин.	-	-	-	-	15.25- 15.50	25 мин.	15.25- 15.55	30 мин.
Подготовка к прогулке	16.45- 17.00	15 мин.	16.45- 17.00	15 мин.	16.45- 17.00	15 мин.	16.45- 17.00	15 мин.	16.40- 16.50	10 мин.

3.3.3. Тематическое планирование.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Возрастная группа	Тема	Период
1-ая младшая	Осень–красавица!	1-15 сентября 11 сентября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная	Осень – красавица!	
	День рождения города!	
1-ая младшая	Мир глазами детей	16-30 сентября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Бабушкино лукошко	1-15 октября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Мальши–крепыши!	16-31 октября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная	Вздоровомтелездоровый дух!	
1-ая младшая	Моя квартира!	1-15 ноября 4 ноября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная	Мой дом!	
	Мой город!	
	Моя страна!	
	День народного единства	
1-ая младшая	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках!	16-30 ноября 27 ноября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках!	
	Международный день матери!	
1-ая младшая		
2-ая младшая		

Средняя	Здравствуй, зимушка–зима!	1-15 декабря	
Старшая			
Подготовительная			
1-ая младшая	Новогодние приключения. Праздник Новый год	16-31 декабря 31 декабря	
2-ая младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1-ая младшая			Зимние забавы
2-ая младшая			
Средняя			
Старшая	Зимняя олимпиада		
Подготовительная			
1-ая младшая	Игры со сказками	21-31 января	
2-ая младшая			
Средняя	Сказка за сказкой		
Старшая			
Подготовительная			
1-ая младшая			
2-ая младшая	Мы–творцы, мастера и фантазеры!	1-15 февраля	
Средняя			
Подготовительная			
1-ая младшая	Маленькие волшебники. Папин день	16-28 февраля 23 февраля	
2-ая младшая			
Средняя	Что такое хорошо, что такое плохо! День защитника Отечества!		
Старшая			
Подготовительная			
1-ая младшая			К нам весна шагает. Мамин день
2-ая младшая			
Средняя			
Старшая	К нам весна шагает.		
Подготовительная	8 марта!		
1-ая младшая	Народная игрушка из глубины веков	16-31 марта	
2-ая младшая			
Средняя			
Старшая			Народная культура и традиции
Подготовительная			
1-ая младшая	Удивительное рядом! День чудес	1-15 апреля 1 апреля	
2-ая младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная	Как прекрасен этот мир!	16-30 апреля 22 апреля	
1-ая младшая			
2-ая младшая			
Средняя			
Старшая			Как прекрасен этот мир! День Земли
Подготовительная	Мы сильные и смелые!	1-15 мая	
1-ая младшая			

2-ая младшая		
Средняя	Мы сильные и смелые	1-15 мая
Старшая	Спасибо нашим дедам за победу! День победы!	9 мая
Подготовительная		
1-ая младшая	В мире опасностей жить безопасно!	16-31 мая
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Здравствуй, лето! Мы дети!	1-15 июня 1 июня
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	Здравствуй, лето! Международный день защиты детей!	
Подготовительная		
1-ая младшая		
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	Песочные фантазии	16-30 июня
Подготовительная		
1-ая младшая	Почему я водовоз?	1-15 июля
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Летние забавы	16-31 июля
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная	Вот такие чудеса	1-15 августа
1-ая младшая		
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	До свидания, лето!	16-31 августа
Подготовительная		
1-ая младшая		
2-ая младшая		

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.

Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (по средствам игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Изготовленные руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами педагогов, родителей и детей.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение- знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Месяц		Направление воспитания	Модуль	1 МЛАДШАЯ	2 МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
				с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
				Направления воспитательных мероприятий				
Сентябрь	I	Патриотическое	Родина и природа	Знакомство с детским садом	Наш детский сад вновь вас видеть рад	Формирование представлений детей об устройстве и сотрудниках детского сада	Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках	Обогащение представлений детей о ближайшей окружающей среде (помещения и территория дет. сада, что находится за его оградой)
	II	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Проведение осенних народных игр на материале сказок и загадок	Проведение осенних народных игр на материале сказок и загадок	Демонстрация традиции народных осенних праздников, ремесел, Проведение осенних народных игр на материале сказок и загадок	Демонстрация традиции народных осенних праздников, ремесел, проведение осенних народных игр на материале сказок и загадок	Знакомство детей с покровским пряником, организация чаепития с пряниками
	III	Социальное	Человек, семья, дружба	Знакомство с группой и воспитателями	Актуализация навыков организованного поведения в группе	Актуализация нормы правил поведения в группе со сверстниками и взрослыми	Проект по организации собственного уклада жизни в группе	Проект по организации собственного уклада жизни в группе
	IV	Познавательное	Знания	-	-	Участие в праздновании Дня знаний	Участие в подготовке и праздновании Дня знаний	Участие в подготовке и праздновании Дня знаний

	V	Физическое и оздоровительное	Здоровье	-	-	Тематическая акция: "Безопасные ПДД"	Тематическая акция: "Безопасные ПДД"	Тематическая акция: "Безопасные ПДД"
				Знакомство с физической культурой	Формирование основ физической культуры	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов
	VI	Трудовое	Труд	Знакомство с КГН (культурно-гигиенические навыки)	Развитие КГН	Развитие и совершенствование КГН	Совершенствование КГН	Совершенствование КГН
				-	-	Знакомство с традициями по сбору урожая	Коллективные проекты на тему сбора урожая	Коллективные Проекты на тему Сбора урожая
				-	Празднование Дня воспитателя	Празднование Дня воспитателя	Празднование Дня воспитателя	Празднование Дня воспитателя
				Формирование мотивации к совершению собственных усилий	Организация детей для помощи взрослому в повседневной жизни группы	Развивать умения выполнять индивидуальные поручения, формировать умение выполнять коллективную работу. Организация дежурства по столовой	Организация коллективной работы по поддержанию порядка в группе. Организация дежурства для занятий	Формирование отношения к труду, желания приносить пользу
	VII	Эстетическое	Культура и красота	Формирование основ культуры поведения в группе	Осени прекрасные дары	Осени прекрасные дары	Осени прекрасные дары	Осени прекрасные дары

Октябрь	I	Патриотическое	Родина и природа	Знакомство с группой и воспитателями	Организация наблюдений за природными изменениями	Изучение природных изменений	Исследовательские проекты по изучению природных изменений из-за смены сезонов	Исследовательские проекты по изучению природных изменений из-за смены сезонов
	II	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Рассказ об осенних месяцах, приметах разных народов.	Рассказ об осенних месяцах, приметах разных народов.	Знакомство со сказками разных народов	Народные пословицы о хлебе, беседа «Откуда хлеб пришел?»	Рассказы презентация на тему «Какую одежду носили наши предки»
	III	Социальное	Человек, семья, дружба	Знакомство с правилами поведения в группе сверстников	Формирование представлений о добрых и злых поступках	Формирование осознанного отношения к добрым и злым поступкам	Формирование умения оценивать поступки свои и сверстников	Развитие умения регулировать свое поведение согласно нормам и положительным примерам
	IV	Познавательное	Знания	-	Наблюдения за изменениями в природе	Наблюдения за изменениями в природе	Исследовательские проекты по изучению природных изменений из-за смены сезонов	Исследовательские проекты по изучению природных изменений из-за смены сезонов
	V	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Знакомство с КГН (культурно-гигиенические навыки)	Развитие КГН	Развитие и совершенствование КГН	Совершенствование КГН	Совершенствование КГН
Знакомство с физической культурой				Формирование основ физической культуры	Тематическая акция по гражданской обороне	Тематическая акция по гражданской обороне/спортивное развлечение	Тематическая акция по гражданской обороне/спортивное развлечение	

			Знакомство с физической культурой	Формирование основ физической культуры	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов
VI	Трудовое	Труд	-	Помощь в подготовке прогулочного участка к зимнему периоду	Подготовка прогулочного участка к зимнему периоду	Подготовка прогулочного участка к зимнему периоду	Подготовка прогулочного участка к зимнему периоду
			Формирование мотивации к совершению собтвенных усилий	Организация детей для помощи взрослому в повседневной жизни группы	Развивать умения выполнять индивидуальные поручения, формировать умение выполнять коллективную работу. Организация дежурства по столовой	Организация коллективной работы по поддержанию порядка в группе. Организация дежурства для занятий	Формирование ценностного отношения к труду,желания приносить пользу
VII	Эстетическое	Культура и красота	Формирование основ культуры поведения в группе	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Совершенствование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми

Ноябрь	I	Патриотическое	Родина и природа	Знакомство с группой и воспитателями	Знакомство с городом Владимиром	Изучение достопримечательностей города Владимира	Проекты по изучению истории города Владимира	Проекты по изучению культуры нашей страны
	II	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Социальная акция по сбору помощи для зооприютов	Социальная акция по сбору помощи для зооприютов	Социальная акция по сбору помощи для зооприютов	Социальная акция по сбору помощи для зооприютов	Социальная акция по сбору помощи для зооприютов
	III	Социальное	Человек, семья, дружба	Знакомство с правилами поведения в группе сверстников	Формирование начальных представлений о семье	Развитие представлений о распределении ролей в семье, формирование положительного образа семьи	Обогащение представлений о семье и семейной истории	Проекты по семейной истории
				-	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня матери	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня матери	Проекты, посвященные празднованию Дня матери	Проекты, посвященные празднованию Дня матери
IV	Познавательное	Знания	-	Наблюдения за изменениями в природе	Организация системных наблюдений за изменениями окружающего мира	Организация детского экспериментирования	Организация детского экспериментирования	

V	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Знакомство с физической культурой	Формирование основ физической культуры	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов
			-	Тематическая акция по безопасности на водных объектах	Тематическая акция по безопасности на водных объектах/ спортивное развлечение	Тематическая акция по безопасности на водных объектах/ спортивное развлечение	Тематическая акция по безопасности на водных объектах/ спортивное развлечение
			Знакомство с КГН (культурно-гигиенические навыки)	Развитие КГН	Развитие и совершенствование КГН	Совершенствование КГН	Совершенствование КГН
VI	Трудовое	Труд	Формирование мотивации к совершению собственных усилий	Организация детей для выполнения индивидуальных поручений	Развивать умения выполнять и индивидуальные поручения, формировать умение выполнять коллективную работу. Организация дежурства по столовой	Организация коллективной работы по поддержанию порядка в группе. Организация дежурства для занятий	Формирование ценностного отношения к труду, желания приносить пользу
			Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Совершенствование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми
VII	Эстетическое	Культура и красота	-	Творчество, посвященное Дню матери	Творчество, посвященное Дню матери	Творческие проекты, посвященные Дню матери	Творческие проекты, посвященные Дню матери

Декабрь	I	Патриотическое	Родина и природа	-	Формирование первичных представлений о малой Родине	Формирование начальных представлений о нашей стране	Проект "Славная история нашей Родины"	Проект: "Что такое Конституция России"
	II	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Организация мастер-класса для родителей и детей по изготовлению новогодних снежинок	Организация мастер-класса для родителей и детей по изготовлению новогодних украшений	Организация мастер-класса для родителей и детей по изготовлению тряпочных кукол	Организация мастер-класса для родителей и детей по изготовлению елочных игрушек	Организация мастер-класса для родителей и детей по изготовлению новогодних игрушек
Январь	I	Патриотическое	Родина и природа	Формирование элементарных представлений о себе	Формирование начальных представлений о культурных практиках	Формирование начальных представлений о культурных традициях нашей страны	Проект по изучению культурных традиций нашей страны	Проект по изучению культурных традиций нашей страны
	II	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Социальная акция помощи птицам зимой	Социальная акция помощи птицам зимой	Социальная акция помощи птицам зимой	Социальная акция помощи птицам зимой	Социальная акция помощи птицам зимой
			Человек, семья, дружба	Формирование опыта доброжелательных отношений между воспитанниками	Развитие доброжелательных отношений между воспитанниками	Развитие способности к сочувствию и сопереживанию другим	Развитие способности понимать чувства другого человека	Развитие способности поставить себя на место другого, понимать его мотивы и чувства
	IV	Познавательное	Знания	Формирование начальных представлений о книгах и правилах обращения с ними	Развитие представлений о книгах и правилах их использования	Развитие представлений о книгах как об источнике знаний	Формирование ценностного отношения к книгам как к источнику знания	Проект "Книги – источник знания"

V	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Знакомство с КГН (культурно-гигиенические навыки)	Развитие КГН	Развитие и совершенствование КГН	Совершенствование КГН	Совершенствование КГН
			Формирование основ физической культуры	Формирование основ физической культуры	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов
VI	Трудовое	Труд	Формирование мотивации к совершению собственных усилий	Формирование элементарных бытовых умений (необходимых для дежурства по столовой)	Развивать умения выполнять индивидуальные поручения, формировать умение выполнять коллективную работу. Организация дежурства по столовой	Организация коллективно работы по поддержанию порядка в группе. Организация дежурства для занятий	Формирование ценностного отношения к труду, желания приносить пользу
			Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Совершенствование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми
VII	Эстетическое	Культура и красота	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Совершенствование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми

Февраль	I	Патриотическое	Родина и природа	Мероприятия по празднованию Дня защитника Отечества	Мероприятия по празднованию Дня защитника Отечества	Мероприятия по празднованию Дня защитника Отечества	Проекты по патриотическому воспитанию в честь Дня защитника Отечества	Проекты по патриотическому воспитанию в честь Дня защитника Отечества
	II	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Участие в благотворительной ярмарке и акциях	Участие в благотворительной ярмарке и акциях	Участие в благотворительной ярмарке и акциях	Участие в благотворительной ярмарке и акциях	Участие в благотворительной ярмарке и акциях
	III	Социальное	Человек, семья, дружба	Формирование опыта доброжелательных отношений между воспитанниками	Формирование опыта доброжелательных отношений в ходе игровой деятельности	Обогащение опыта доброжелательных отношений в ходе коллективной деятельности	Развитие представлений о дружбе и взаимопомощи	Проекты по теме дружбы, сотрудничества И взаимопомощи
	IV	Познавательное	Знания	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями	Расширение представлений о взаимосвязи явлений и предметов окружающего мира	Организация исследовательской деятельности и детского экспериментирования	Организация исследовательской деятельности и детского экспериментирования
	V	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Знакомство с КГН (культурно-гигиенические навыки)	Развитие КГН	Развитие и совершенствование КГН	Совершенствование КГН	Совершенствование КГН
				-	-	Тематическая акция по гражданской обороне	Тематическая акция по гражданской обороне	Тематическая акция по гражданской обороне
				Формирование основ физической культуры	Формирование основ физической культуры	Физическое воспитание в ходе образовательных процессов	Физическое воспитание в ходе образовательных процессов	Физическое воспитание в ходе образовательных процессов

VI	Трудовое	Труд	Формирование мотивации детей к совместным действиям со взрослым	Формирование элементарных бытовых умений (необходимых для дежурства по столовой)	Развивать умения выполнять индивидуальные поручения, формировать умение выполнять коллективную работу. Организация дежурства по столовой	Организация коллективной работы по поддержанию порядка в группе. Организация дежурства для занятий	Формирование ценностного отношения к труду, желания приносить пользу
VII	Эстетическое	Культура и красота	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Совершенствование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми
			Творчество, посвященное Дню защитника Отечества	Творчество, посвященное Дню защитника Отечества	Творчество, посвященное Дню защитника Отечества	Творческие проекты, посвященные Дню защитника Отечества	Творческие проекты, посвященные Дню защитника Отечества

Март	I	Патриотическое	Родина и природа	Празднование Масленицы	Подготовка и празднование Масленицы	Знакомство с культурными традициями праздника Масленица	Погружение в культурные традиции празднования Масленицы	Погружение в культурные традиции празднования Масленицы
	II	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Совместная подготовка родителей и детей к празднику Масленица	Совместная подготовка родителей и детей к празднику Масленица	Совместная подготовка родителей и детей к празднику Масленица	Совместная подготовка родителей и детей к празднику Масленица	Совместная подготовка родителей и детей к празднику Масленица
	III	Социальное	Человек, семья, дружба	Подготовка и празднование дня 8 Марта	Подготовка и празднование дня 8 Марта	Участие в мероприятиях по подготовке и празднованию дня 8 Марта	Проекты по семейному воспитанию в честь празднования дня 8 Марта	Проекты по семейному воспитанию в честь празднования дня 8 Марта
	IV	Познавательное	Знания	Создание условий для формирования любознательности воспитанников	Создание условий для формирования любознательности воспитанников	Развитие любознательности как мотивации к познанию окружающего мира	Формирование познавательной инициативы воспитанников	Развитие познавательной инициативы воспитанников
	V	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Знакомство с КГН (культурно-гигиенические навыки)	Развитие КГН	Развитие и совершенствование КГН	Совершенствование КГН	Совершенствование КГН
	Формирование основ физической культуры			Формирование основ физической культуры	Физическое воспитание в ходе образовательных процессов	Физическое воспитание в ходе образовательных процессов	Физическое воспитание в ходе образовательных процессов	

	VI	Трудовое	Труд	Стимулирование мотивации детей к совместным действиям со взрослым	Формирование элементарных бытовых умений (необходимых для дежурства по столовой)	Развивать умения выполнять индивидуальные поручения, формировать умения выполнять коллективную работу. Организация дежурства по столовой	Организация коллективной работы по поддержанию порядка в группе. Организация дежурства для занятий	Формирование ценностного отношения к труду, желания приносить пользу
	VII	Эстетическое	Культура и красота	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Совершенствование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми
				Творчество, посвященное Дню 8 Марта	Творчество, посвященное Дню 8 Марта	Творчество, посвященное Дню 8 Марта	Творческие проекты, посвященные Дню 8 Марта	Творческие проекты, посвященные Дню 8 Марта
Апрель	I	Патриотическое	Родина и природа	Организация наблюдений за природными изменениями	Организация наблюдений за природными изменениями	Изучение природных изменений	Исследовательские проекты по изучению природных изменений из-за смены сезонов	Исследовательские проекты по изучению природных изменений из-за смены сезонов
				Знакомство с праздником Пасхи	Знакомство с традициями праздника Пасхи	Расширение представлений о традициях праздника Пасхи	Обогащение представлений о культурных традициях празднования Пасхи	Проект "Праздник Пасхи – древняя традиция нашего народа"

			Формирование начальных Представлений о добрых делах	Формирование начальных представлений о героях и их заслугах	Знакомство с праздником День космонавтики	Проект "День космонавтикии его герои"	Проект "Он сказал "Поехали!""
II	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Мастер-класс для родителей и детей по росписи пасхального яйца	Мастер-класс для родителей и детей по росписи пасхального яйца	Мастер-класс для родителей и детей по росписи пасхального яйца	Мастер-класс для родителей и детей по росписи пасхального яйца	Мастер-класс для родителей и детей по росписи пасхального яйца
III	Социальное	Человек, семья, дружба	Формирование основ культуры поведения в среде сверстников	Развитие навыков организованного поведения в группе, в помещениях детского сада, на улице	Формирование ценностного отношения к социальным нормам поведения	Развитие представлений о нормах поведения в различных общественных местах	Закрепление представлений о нормах поведения в социуме
IV	Познавательное	Знания	Организация наблюдений за изменениями в природе	Организация наблюдений за изменениями в природе	Организация системных наблюдений за изменениями окружающего мира	Организация исследований за изменениями в природе	Изучение основных закономерностей изменений в природе
V	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Знакомство с КГН (культурно-гигиенические навыки)	Развитие КГН	Развитие и совершенствование КГН	Совершенствование КГН	Совершенствование КГН
			Формирование основ физической культуры	Формирование Основ физической культуры	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов

VI	Трудовое	Труд	Стимулирование мотивации детей к совместным действиям со взрослым	Формирование элементарных бытовых умений (необходимых для дежурства по столовой)	Развивать умения выполнять индивидуальные поручения, формировать умение выполнять коллективную работу. Организация дежурства по столовой	Организация коллективной работы по поддержанию порядка в группе. Организация дежурства для занятий	Формирование ценностного отношения к труду, желания приносить пользу
VII	Эстетическое	Культура и красота	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Совершенствование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми
			Творчество, Посвященное празднованию Пасхи	Творчество, Посвященное празднованию Пасхи	Творчество, посвященное празднованию Пасхи	Творческие проекты, Посвященные празднованию Пасхи	Творческие проекты, Посвященные празднованию Пасхи
			Творчество, Посвященное дню космонавтики	Творчество, Посвященное дню космонавтики	Творчество, Посвященное дню космонавтики	Творческие проекты, Посвященные дню космонавтики	Творческие проекты, Посвященные дню космонавтики

Май	I	Патриотическое	Родина и природа	Знакомство с праздником 9 Мая	Знакомство с традициями праздника 9 Мая	Формирование представлений об истории праздника 9 Мая	Проект, посвященный истории празднования 9 Мая	Проект, посвященный подвигу русского народа в ВОВ
	II	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Открытка для ветеранов	Открытка для ветеранов	Открытка для ветеранов	Участие в акции «Письмо на фронт»	Участие в акции «Письмо на фронт»
	III	Социальное	Человек, семья, дружба	Формирование чувства симпатии к сверстникам	Формирование заботливого отношения к сверстникам	Развитие умения проявлять заботу о сверстниках и близких людях	Развитие умения сочувствовать и проявлять заботу о близких	Проекта по теме милосердия и взаимопомощи
	IV	Познавательное	Знания	Формирование начальных представлений об окружающем мире	Развитие начальных представлений об окружающем мире	Обогащение представлений об окружающем мире	Развитие умения анализировать и выделять признаки явлений и предметов	Развитие мыслительных способностей: разделение, сравнение, анализ, классификация, обобщение
	V	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Знакомство с КГН (культурно-гигиенические навыки)	Развитие КГН	Развитие и совершенствование КГН	Совершенствование КГН	Совершенствование КГН
Формирование основ физической культуры				Формирование основ физической культуры	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов	Физическое воспитание входе образовательных процессов	

VI	Трудовое	Труд	Стимулирование мотивации детей к совместным действиям со взрослым	Формирование элементарных бытовых умений (необходимых для дежурства по столовой)	Развивать умения выполнять индивидуальные поручения, формировать умение выполнять коллективную работу. Организация дежурства по столовой	Организация коллективной работы по поддержанию порядка в группе. Организация дежурства для занятий	Формирование ценностного отношения к труду, желания приносить пользу
VII	Эстетическое	Культура и красота	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Формирование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Развитие основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми	Совершенствование основ культуры поведения со сверстниками и взрослыми
			Творчество, посвященное празднику 9 Мая	Творчество, посвященное празднику 9 Мая	Творчество, посвященное празднику 9 Мая	Творческие проекты, посвященные празднику 9 Мая	Творческие проекты, посвященные празднику 9 Мая

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы:**

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День пожарной охраны	30 апреля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
	Духовно-нравственное	День защиты детей
День памяти и скорби		22 июня
День города Владимира		сентябрь
День солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября
Международный день пожилых людей		1 октября
День защиты животных		4 октября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября
Международный день инвалидов		3 декабря
День добровольца (волонтера) в России		5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля

	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Лыжня России	февраль
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО независит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Направления и задачи, содержание коррекционно–развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. На данный момент в контингенте воспитанников таких детей нет. Данный раздел наполнен минимально. Со временем если появятся воспитанники с особыми образовательными потребностями, данный раздел будет дополнен.

3.3.4. Перечень программ, технологий, пособий в образовательной области

«Художественное творчество»

Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2- 7 лет технике рисования»;

Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»;

Конспекты занятий Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»;

Конспекты занятий. Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»;

Конспекты занятий.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». «Детское художественное творчество»,«Школа эстетического воспитания»;

Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество дошкольников»;

Комарова Т.С., Филипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда»;

«Народное искусство в воспитании детей» подред. Т.С.Комаровой,.

Соломенникова О.А. «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством;

Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду».

Наглядно-дидактические пособия:Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-

Майдан; Каргополь- народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька. Хохлома. Орнаменты.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Хохломская роспись. Простые узоры и орнаменты. Узоры Северной Двины. Сказочная Гжель. Смешные игрушки из пластмассы, Тайны бумажного листа. Секреты бумажного листа.

Перечень программ, технологий и пособий по разделу «Безопасность»

1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.
Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.
Семенюк В.И., Владимиров Н.В. / Изучение правил дорожного движения.
Стеркина Р.Б./ Основы безопасности детей дошкольного возраста.
Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.
Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.
Шорыгина Т.А. / Осторожные сказки: Безопасность для малышей.
Шорыгина Т.А. / Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.
Саулина Т.Ф. / Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.

Наглядно-дидактические пособия

Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.
Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок.
Настольно- развивающие игры «Внимание! Дорога!», «Лото осторожностей» и пр.
Плакаты серии «Азбука безопасности для дошкольников».

Чиркова С.В. / Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.

Социализация

Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Т.И.Оверчук.
Дружные ребята. Р.С.Буре. Программа воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников.
Я- человек. Мой мир. С.А.Козлова. Программа социально-нравственного воспитания дошкольников.

Безопасность. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Нравственное воспитание в детском саду. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Программа.

Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие.

Мир, в котором я живу. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие.

Патриотическое воспитание детей 4–6 лет. Н.Г. Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие.

Формирование нравственного здоровья дошкольников: игры, занятия, упражнения / Подред. Л. В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой.

Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Е.В.Рылеева, Л.С.Барсукова. Методическое пособие.

Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью. Н.В.Алёшина. Практическое пособие.

Очень важный разговор. Игры-беседы об этике поведения. Н.В.Дурова. Методическое пособие.

Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Разработки занятий. Р.А. Жукова.

Формирование гуманных взаимоотношений между детьми. Разработки занятий. Т.Н. Икрянникова.

Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А.Алябьева. Методическое пособие.

Мы с друзьями целый мир. Формирование социальных навыков. М.Д. Маханева, С.В.Рещикова. Методическое пособие.

Вместе веселее. Дидактические игры для развития сотрудничества у детей 4-6 лет. Е.В.Рылеева. Практическое пособие.

Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. Методическое пособие.

Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Губанова Н.Ф. Методическое пособие.

Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Губанова Н.Ф. Методическое пособие.

Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Губанова Н.Ф. Методическое пособие.

Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. Методическое пособие.

Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома Куцакова Л.В. Методическое пособие.

Сюжетно-ролевые игры дошкольников. С.Н. Краснощекова. Практическое пособие.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

Перечень Художественной литературы представлен в [п.33.1 ФОП ДО](#)

Перечень Музыкальных произведений представлен в [п.33.2 ФОП ДО](#)

Перечень Произведений изобразительного искусства представлен в [п.33.3 ФОП ДО](#)

Перечень Анимационных произведений представлен в [п.33.4 ФОП ДО](#)

3.3.5. Режим дня и распорядок в дошкольном учреждении

Прогулка (игры сам. деят, труд) Уход домой	17.00- 18.30	1ч.30ми	17.00- 18.30	1ч.30ми	17.00- 18.30	1ч.30м	17.00- 18.30	1ч.30м	16-50 18.30	1ч. 40м
Общий подсчет	Итого на НОД	20 мин	30мин	40мин	45мин+25вечер =1ч.10мин	ч. 15 мин.+30мин .вечер= =1час45мин				
	Итого на прогулку	3 часа	3 часа 30 мин	3 часа 30 мин	3 часа 30 мин	3 часа				

На самостоятельную деятельность (Игры, подготов как образоват. деятельности гигиенич. процедуры	Более 3 часов с учетом самостоятельной деятельности на прогулках.	Более 3 часов с учетом самостоятельной деятельности на прогулках.	Более 3 часов с учетом самостоятельной деятельности на прогулках	Более 3 часов с учетом самостоятельной деятельности на прогулках.	Более 3 часов с учетом самостоятельной деятельности на прогулках.
	3 часа	2 часа		2 часа	
			2 часа.		2 часа.
			2 часа		

3.3.6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ «Детского сада № 20»

1.	Инвариантная часть (обязательная)60%	Группа Раннего возраста с 2-3лет	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Образовательные области	Кол. час	Кол. час	Кол. час	Кол. час	Кол. час
1.	Познавательное развитие	1	2	2	3	4
	Ознакомление с природой					0,5
	Познавательно-исследовательская (П-и) и продуктивная (конструктивная) деятельность	0,25	0,5	0,5	1	1
	ФЭМП (Математика)	0,5	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	0,25	0,5	0,5	1	0,5
2.	Речевое развитие	2	1	1	2	2
	Обучение грамоте					
	Звуковая культура речи					
3	Социально-коммуникативное развитие				1	1
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				0,5	0,5
	Труд				0,25	0,25
	Безопасность				0,25	0,25
4.	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	4	4
	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество:	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
5	Физическое развитие:	3	3	3	3	3
5	Физическая культура в зале	1	1	1	1	1

	Физическая культура на воздухе	2	2	2	2	2
2.	Вариативная часть (модульная) 40%		1	2	2	3
					1	2
	Кружковая работа				0,5	1
	Платные образовательные услуги				0,5	1
	Реализация регионального компонента		0,5	1	0,5	0,5
	Реализация углубленного направления педагога		0,5	1	0,5	0,5
	Итого НОД составляет, включая дополнительную	10	11	12	15	17
	Итого максимальная нагрузка	1ч.40м	2ч.45м	4ч.	6ч.15м	8ч.30м

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы.

Образовательная программа- программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад №20» спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует [ФОП ДО](#)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), а так же предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Владимира и Владимирской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе следующих парциальных программ:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева- СПб.: Детство–Пресс, 2000.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.», Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.—160 с.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных

отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на

этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное

развитие; Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-

эстетическое развитие;

Физическое развитие.

В разделе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. *Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей);

взаимное доверие, уважение и доброжелательность в отношениях педагогов и родителей (законных представителей);

индивидуально-дифференцированный подход к каждой

семье; возрастосообразность.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении – совместное проведение народных праздников, акций, физкультурных и музыкальных досугов. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия

МБДОУ «Детский сад № 20» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи- знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Направления деятельности и формы работы с семьями

Направления деятельности:	Формы работы:
социально-педагогическая работа с родителями; родительские собрания, конференции; консультации специалистов, педагогов; участие родителей в жизнедеятельности детского сада; открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; система информирования родителей	создание сайта дошкольного учреждения; наличие постоянно обновляемого информационного стенда; организация совместных праздников для детей и родителей; встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; участие в конкурсах, выставках;
	консультационный пункт; анкетирование

Воспитание детей отражено в **рабочей программе воспитания**, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20 » и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать

воспитательный потенциал совместной деятельности.

Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические условия реализации Программы; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально- техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

